

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 -  
příspěvková organizace,**

## **„Venkovská škola“**

Předkládá : Marie Pilařová  
ředitelka školy

## 1. Identifikační údaje

### Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69-příspěvková organizace

**IČO** 727 41 724

**REDIZO** 600079805

### Adresa školy

Vítkov 69, Chrastava , 463 31

### Ředitelka

Marie Pilařová

**Telefon** 485 143 076 **Fax** 482 322 864 **E-mail** [zs-vitkov@volny.cz](mailto:zs-vitkov@volny.cz)

### Zařazení do sítě škol

1.9.2007 č.j. 4 906/2007-21

RVP č. 79-01-C/001 Základní škola

### Součásti školy

Základní škola IZO 116 401 141

Mateřská škola IZO 116 401 168

Školní družina IZO 116 401 150

Školní jídelna IZO 116 401 176

### Zřizovatel

Město Chrastava ,náměstí 1. máje 1,Chrastava

### Platnost dokumentu

od 1.9.2011

### Dokument schválen

Na pedagogické radě dne 31.8.2011

### Předkládá

Marie Pilařová, ředitelka školy

## **2. Charakteristika školy**

### **Historie školy**

Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 byla založena zakládací listinou dne 10.1.1996 a její provoz byl zahájen 2.9.1996. Společné zařízení bylo vybudováno z původní mateřské školy celkovou rekonstrukcí s nákladem 12 miliónů korun. Objekt se nachází v Horním Vítkově č.p. 69. Původně byla základní škola založena jako jednotřídní s ročníky 1-3 a postupně se rozšířila na dvoutřídní školu s ročníky 1-5. Mateřská škola je stále jednotřídní. Celá škola je bezbariérová.

### **Kapacita školy**

Kapacita ZŠ je 32 dětí /dvoutřídka, s ročníky 1-5/

Kapacita MŠ je 20 dětí /jednotřídka/

Kapacita ŠD je 32 dětí

Kapacita ŠJ je 60 strážníků.

### **Součásti školy**

Součástí školy je také škola mateřská, školní družina, školní kuchyň a školní jídelna. Součástí budovy školy je služební byt. V budově školy je školní tělocvična, která je využívána k Tv i zájmovým činnostem školy i obce.

Další součástí školy je rozlehlá a dobře vybavená školní zahrada, která slouží žákům ZŠ k pobytům venku o přestávkách a k zájmovým a odpočinkovým činnostem ŠD a MŠ.

### **Technické, materiální a prostorové vybavení školy**

#### **Technické podmínky**

Budova školy je jedenáct let po celkové rekonstrukci /společné zařízení ZŠ a MŠ/ a je ve výborném technickém stavu. Vytápění budovy je ekologické na LTO.

Učebny, školní družina, kuchyň, jídelna a mateřská škola jsou v přízemí. V poschodí je tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna. Učebny jsou prostorově vyhovující. Prostory ŠD jsou stísněné, používá se i přilehlá školní učebna. K výuce je k dispozici videopřehrávač s televizí. Areál školy je v klidném prostředí, obklopený přírodou s možnostmi vyžití okolí. /Celoroční vycházky, zimní sporty, přírodovědné vycházky/

#### **Materiální vybavení**

ZŠ je dobře vybavena školními pomůckami i učebnicemi. V učebnách jsou pevně zabudované tabule a jedna tabule přenosná. Pro výuku ICT i dalších předmětů jsou k dispozici 4 žákovské počítače a výukový SW. Učitelův počítač je jeden.

K výuce HV je k dispozici klavír, Cassio a Orfovy nástroje.

Tělocvična je prostorná a dobře vybavená tělovýchovným nářadím/švédská bedna, koza, žíněnky, lavička, kladina, koš, síť, odrazový můstek, branky, pingpongový stůl, míče/ Na školní zahradě je pískové hřiště.

#### **Hygienické podmínky**

Jsou na vynikající úrovni. V teplých měsících mohou děti využívat o velké přestávce areál školní zahrady, během celého roku tělocvičnu.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

V základní škole pracují dvě učitelky s předepsanou kvalifikací, jedna na částečný úvazek.

### **Charakteristika žáků**

Většina žáků pochází z normálního sociálního prostředí. Rodiče jsou většinou vyučeni, nebo se středoškolským vzděláním.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty**

Na škole pracuje Rada školy, která byla založená k 1.9. 2005.

Za rodičovskou veřejnost paní Monika Pavelková.

Za zřizovatele pan Pavel Pěch.

Za školu paní Mgr. Romana Sobotková.

Škola dále spolupracuje dle potřeby s OPPP v Liberci a dětskými pediatry v Chrástavě.

Dle potřeby také škola spolupracuje s okolními malotřídními školami./spolupráce na projektech, plavání, výlety, kultura a pod./

### **Zaměření školy**

Škola je malotřídní. Naším cílem je , aby program vyhovoval potřebám všech žáků. Postupně naučit žáky základním znalostem, dovednostem a postojům, které odpovídají mentální, emocionální i fyzické úrovni žáků 5.třídy, kdy naši žáci školu opouštějí. Klademe důraz na výuku českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, prvouky a přírodovědy. Výuka je vedena tak, aby byla rovnováha mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi žáka.

Škola uskutečňuje vzdělání žáků s lehkými zdravotními postiženími formou individuální integrace.Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Jsme si plně vědomi toho, že pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve třídě jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

### **3. Charakteristika ŠVP**

Naše škola je zaměřena na environmentální výchovu žáků a to již od mateřské školy. Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Učíme žáky zdravému životnímu stylu a ekologickému přístupu k přírodě.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu podporujeme individuální přístup k jednotlivým žákům.

Snažíme se rozvíjet žáky mimořádně nadané a trpělivě pracovat s žáky se speciálními potřebami a podněcovat jejich tvořivost. Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení i pro jeho další přínos. Žáci i učitelé základní školy úzce spolupracují s dětmi i učitelkami mateřské školy, k čemuž máme ty nejvhodnější podmínky (společná budova, školní zahrada, jídelna, občasná společné akce).

#### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základního vzdělávání na základní škole, nejsou konečné, ale tvoří základ pro celoživotní učení.

#### **Kompetence k učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch z učení.

#### **Kompetence řešení problémů**

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů/ ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu/, aby je uměli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat.

Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

#### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Zavádíme čtenářské deníky a na základě čtení s porozuměním učíme žáky vystihnout hlavní myšlenku. Diskutujeme se žáky o výběru komunikačních prostředků a vhodných výrazů.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Probíráme modelové situace řešení konfliktů. Učíme děti pozitivnímu myšlení a vytváření vlastního názoru a zdravého sebevědomí. Směřujeme žáky k vhodném výběru televizních programů, internetové nabídky, zvyšování slovní zásoby formou čtení, vyprávění, práci se slovníky, encyklopediemi a práci na PC. Vedeme žáky k sebehodnocení a přijatelnému vyjadřování kritiky a jejímu přijímání.

#### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné využíváme skupinovou práci žáků. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel

chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

/Zapojením dětí s rychlejším pracovním tempem, které nabídnou pomoc dětem pomalejším a mladším/.

### **Kompetence občanské**

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, naslouchání a respektování názorů druhých. Seznamujeme žáky se společenskými normami, právy a povinnostmi. Navozujeme a upevňujeme správné sociální vztahy.

Učíme žáky zvládat krizové situace. Utváříme vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí i sobě samému. Dbáme na dodržování školního řádu. Klademe důraz na environmentální výchovu./ tj. snažíme se v dětech probudit ekologicky myslícího jedince/ Žáky vedeme k samozřejmému třídění odpadů nejen pro školu, ale pro budoucnost planety.

### **Kompetence pracovní**

Snažíme se žákům již od první třídy přiblížit význam vzdělávání pro jejich budoucí profesní dráhu. Formou přijatelnou pro žáky prvního stupně přiblížit rozdílnost práce a profesí včetně nutnosti osobnostního sebezrovnání.

Vedeme žáky k manuální zručnosti, využívání různých nástrojů a pomůcek. Ke kreativě a aktivitě, k prosazení svých schopností, k výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení. Hravou formou vedeme žáky k poznávání svých schopností a možností a jejich následnému využití.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Didaktický systém naší školy preferuje vstřícný postoj k žákům se specifickými poruchami učení. Při klasifikaci k těmto poruchám přihlížíme. Samozřejmě uplatňujeme individuální přístup k těmto dětem. Učíme ostatní spolužáky pomáhat jim a respektovat se vzájemně. Pomocí speciálních cvičení usilujeme ve spolupráci s rodiči o zvyšování sebevědomí těchto žáků. V naukových hodinách se snažíme ukázat, že i tito žáci jsou jedineční a jejich schopnosti se mohou projevit právě formou dovednostní a motorickou.

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel s žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Využívat systém kladné motivace. Učitelka během školního roku podává dětem i rodičům motivační slovní hodnocení formou osobních dětských dopisů či zpráviček do notýsků – vše pro zpětnou vazbu s rodiči. Spolupracujeme s OPPP v Liberci a dětskými pediatry v Chrastavě.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup pedagogů je velice výhodný i při práci s nadanými žáky. Spojených ročníků a přítomnost nadaných žáků je využíváno i k opětovnému vysvětlování učiva méně nadaným žákům. Nadaný žák tak své vlastní vědomosti a dovednosti smysluplně využívá ve prospěch spolužáka a zároveň se učí toleranci a trpělivosti.

### Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně. Vzhledem k tomu, že naše kola je malotřídní, neuvádíme žádné konkrétní projekty PT, protože by děti pracovaly na stejných aktivitách každý rok. Témata projektů zařazujeme do vyučovacích hodin v průběhu roku dle aktuální situace té které třídy v daném roce, zrovna jako tématické výlety, plavání, exkurse,...

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

V tabulce neuvádíme formu začlenění průřezových témat, protože jde vždy o Integraci.

### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>					
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>					
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>					
<b>Psychohygiena</b>					
<b>Kreativita</b>					
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Poznávání lidí</b>				AJ	AJ

Mezilidské vztahy					
Komunikace					
Kooperace a kompetice					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	PRV TV VV PČ ČJ M	PRV TV VV PČ	PRV TV VV	VL	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	M	PRV	PRV	VL	PŘ ICT
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	PŘ

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	PRV VV	ČJ VV	AJ VV PČ		VL HV ICT
Objevujeme Evropu a svět					VL ICT
Jsme Evropané					VL

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	PRV	PRV		ČJ VV	VL ČJ VV
Lidské vztahy	TV	TV PRV ČJ	TV	TV	AJ VL PŘ PČ HV VV TV ICT

<b>Etnický původ</b>				ČJ VV	VL/ PŘ HV VV
<b>Multikulturalita</b>			AJ		TV
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		PRV	PRV		VL PŘ

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Ekosystémy</b>	PČ PRV	PČ PRV	PČ PRV	AJ PŘ VV	AJ PŘ VV
<b>Základní podmínky života</b>	PČ PRV	PČ PRV	PČ PRV	PŘ VV	VV

<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	PRV ČJ		PRV	M PŘ VV	M PŘ VV
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	TV PRV M	TV PRV	TV PRV PČ	M PŘ VV TV PČ	M PŘ VV TV PČ

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	VV ČJ	VV ČJ	VV	ČJ	HV ICT
<b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	ČJ				
<b>stavba mediálních sdělení</b>		ČJ		VV	VV

Vnímání autora mediálních sdělení					H
fungování a vliv médií ve společnosti				TV	ČJ TV
tvorba mediálního sdělení					AJ ČJ
práce v realizačním týmu					

## 4. Učební plán

### Učební plán pro 1. stupeň 1. – 5. ročník

			19+2	18+3	21+3	24+1	22+4	118
Oblasti	Naše dotace	předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	43	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	7+1	6+2	35
	10	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	9
Matematika a její aplikace	25	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	14	Disponibilní časová dotace	2	3	3	2	4	14

#### Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita jako nadstavba k povinným vyučovacím předmětům – pro důkladnější procvičení a zažití učiva a možnost využití výpočetní techniky a informatiky v matematice a českém jazyce. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin.

#### Zájmové útvary

K povinným předmětům si v každém ročníku žáci mohou dle svých možností a možností školy zvolit zájmový útvar (např. keramika, sportovní nebo taneční kroužek, základy angličtiny či informatiky), který se vyučuje obvykle jednu vyučovací hodinu týdně.

## 5. Učební osnovy

viz přílohy k nahlédnutí ve škole

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.,

o základním vzdělávání. Žáci jsou v pololetí a na konci každého ročníku hodnoceni klasifikačními stupni 1 – 5 dle úrovně dosažených možných výsledků a zapojení se do práce s ohledem na věk žáka.

### Obecné zásady

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování. Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn- žák se znovu nepřezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje písemně o prospěchu a chování žáka: třídní učitelka a učitelé jednotlivých předmětů v každém čtvrtletí a v případě, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelka je povinna seznamovat ředitelku a druhou učitelku s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Hodnocení a klasifikace

### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožňují a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá na naší škole zejména ve vyučovacích hodinách, kde dostávají úlohy nad rámec běžného vyučování. Účastní se i různých vědomostních soutěží v rámci naší školy i škol, s nimiž spolupracujeme.

## **Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla slušného chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj, nemohou je však zohlednit v klasifikaci za chování.

## **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.

V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

2 – uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku. Je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

3 – méně uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole.

### **Výchovná opatření**

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, žákovi udělit / po projednání s ředitelkou školy/ pochvalu, nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitelka neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídní učitelky. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly, ocenění, uložení napomenutí, nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení. Udělení důtky se zaznamená pouze do dokumentace školy.

### **Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

#### **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

#### **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**pracoval(a) úspěšně**

**pracoval(a)**

## **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR, vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Stejně tak je možné zapojit i názory ostatních žáků.

## **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní

vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka

o chování žáka v průběhu povinné školní docházky

o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

### **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka.

Žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze 1 opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitelka. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O přezkoušení se pořizuje protokol. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitelka písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

1/ který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být

provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

2/ který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

3/ který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 30. září, opakuje ročník.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### **Autoevaluace školy**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Provádí se jednou za dva roky.

### **Oblasti autoevaluace**

- materiální** /technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání/
- průběh vzdělávání** /školní klima a vzájemné vztahy s rodiči, výsledky vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání ped. pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání/

## **Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

## **Nástroje autoevaluace a časové rozvržení**

rozbor dokumentace školy -projednání struktury vlast. hodnocení školy –do konce září

rozbor vlastního hodnocení školy/vyhláška č. 15/2005 Sb.- do konce října/

rozhovory s učiteli, rodiči -celoročně

srovnávací prověrky, testy –průběžně ,celoročně

hospitace – v průběhu celého roku

srovnávací testy – v pátém ročníku

dotazník na klima školy – jednou za rok